

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.У.15. Организация научного исследования

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная

| | |
|--|-----|
| Курс | 2 |
| Семестр | 21 |
| Лекции (час) | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 14 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 152 |
| Курсовая работа (час) | |
| Всего часов | 180 |
| Зачет (семестр) | 21 |
| Экзамен (семестр) | |

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02
Психология служебной деятельности.

Автор А.П. Кожевина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация научного исследования» является освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований.

Для его изучения необходимо владение знаниями, умениями и компетенциями, которые психолог получает в теоретических курсах общей психологии, экспериментальной психологии и истории психологии.

Его прохождение дает студенту возможность в дальнейшем самостоятельно работать в психологии в качестве преподавателя и исследователя, а для подготовки учебно-квалификационной работы (курсовой или дипломной) – определять ее методологические и теоретические основания, систему возможных выводов и обобщений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| ПК-7 | Способен осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований. |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|--|
| ПК-7 Способен осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований. | З. Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований. У. Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований. Н. Владеет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | |
| Лекции | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 14 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 152 |
| Всего часов | 180 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1 | Общая характеристика науки и методологии научного познания | 21 | 1 | | 6 | | Портфолио 1 |
| 1.1 | Научное познание и его специфические признаки | 21 | | | 6 | | Портфолио 2 |
| 1.2 | Методология научного познания | 21 | | | 6 | | Портфолио 3 |
| 1.3 | Основные уровни организации психологического познания | 21 | 1 | | 6 | | Портфолио 4 |
| 1.4 | Проблема объективности познания | 21 | 0 | 1 | 6 | | Портфолио 5 |
| 2 | Методологические основания психологии | 21 | | 1 | 6 | | |
| 2.1 | Основные характеристики психологии как науки | 21 | 1 | | 6 | | Групповая творческая работа. Дискуссия. Доклад. Портфолио 6 |
| 2.2 | Основные составляющие научной деятельности и её характеристика | 21 | 0 | | 6 | | |
| 2.3 | Проблема предмета психологии | 21 | 1 | | 6 | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 2.4 | Основные исследовательские парадигмы в психологии | 21 | 0 | 1 | 6 | | |
| 2.5 | Объяснительные принципы в психологии | 21 | | 1 | 6 | | |
| 2.6 | Базовые категории психологии | 21 | 1 | | 6 | | |
| 3 | Методологическая характеристика основных психологических течений | 21 | | 1 | 6 | | |
| 3.1 | Основные психологические течения и их методологическая характеристика | 21 | 1 | 1 | 6 | | |
| 3.2 | Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии | 21 | | 1 | 6 | | |
| 4 | Методологические проблемы социально-психологических исследований | 21 | | 1 | 6 | | Словарь |
| 4.1 | Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка и выбор методов | 21 | 1 | 1 | 6 | | План научного исследования |
| 4.2 | Методы исследования в СП: наблюдение, опрос, социометрия, анализ документов, тестовый метод. | 21 | 1 | 1 | 6 | | |
| 4.3 | Экспериментальный метод в СП. | 21 | 1 | 1 | 6 | | |
| 4.4 | Обработка и анализ количественных данных, отчет об исследовании. Интерпретация данных. | 21 | 1 | 1 | 6 | | |
| 5 | Качественные методы исследования в СП. | 21 | 1 | | 6 | | |
| 5.1 | Теоретические основания групповых | 21 | 0 | | 6 | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | качественных методов. Планирование исследования. Подбор участников группы. | | | | | | |
| 5.2 | Топик-гайд. Проективные методики. | 21 | | 1 | 6 | | |
| 5.3 | Фокус-группы. | 21 | 1 | 0 | 4 | | |
| 5.4 | Индивидуальное интервью | 21 | 0 | 0 | 2 | | |
| 5.5 | Этнографические методы в СП | 21 | 1 | 0 | 2 | | |
| 5.6 | Анализ и представление результатов качественного исследования | 21 | 1 | 0 | 2 | | |
| 6.1 | Жанры научного текста | 21 | | 1 | 4 | | Реферат |
| | ИТОГО | | 14 | 14 | 152 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|---|
| 01 | Научное познание и его специфические признаки | Различия научного и обыденного познания. Структура и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука |
| 02 | Методология научного познания | Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. |
| 03 | Основные уровни организации психологического познания. | Теоретический и эмпирический уровни познания. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки). |
| 04 | Проблема объективности познания | Объективность познания мира. Причинность как принцип научного объяснения. Психологическая причинность и суть психологического экспериментирования. Проблема самонаблюдения. Проблема целостности и множественности описания психических феноменов |
| 05 | Основные характеристики психологии как науки | Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики. |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| 06 | Основные составляющие научной деятельности и её характеристика | Основные составляющие научного познания (на примере психологии). Субъект научного познания. Объект и предмет научного познания. Проблема единиц анализа психики в психологии. «Проблема» как элемент научного познания. |
| 07 | Проблема предмета психологии | Понятия «субъект», «объект» и «предмет» науки. Психика и психическое отражение, его свойства. Сознание как идеальное отражение. |
| 08 | Основные исследовательские парадигмы в психологии | Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки. |
| 09 | Объяснительные принципы в психологии | Принцип детерминизма и его виды. Принцип развития. Принцип системности. Характеристика системного подхода в психологии. |
| 10 | Базовые категории психологической науки | Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Специфика эмпирических понятий психологии. |
| 11 | Основные психологические течения и их методологическая характеристика | Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: психологии сознания, психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии. |
| 12 | Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии. | Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии друг с другом. |
| 13 | Методологические проблемы социально-психологических исследований | Методологические аспекты зарубежных и отечественных концепций межкультурной компетентности и межкультурного взаимодействия. Исследование инновации как социально-психологического феномена Методологические проблемы изучения экономической психологии |
| 14 | Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка, выбор методов | Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировка проблемы. Социальный психолог и заказчик, проблема взаимодействия. Работы на этапе постановки проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы. Методологическая часть программы. Определение и соотношение понятий "цель", задача, объект предмет исследования. интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам Проблема выборочного метода в СП. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Подбор методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| | | рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. |
| 15 | Методы исследования в СП: наблюдение | Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Подсчет критерия Каппа-Коэна для обработки данных наблюдения. типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Подготовка наблюдателей. Место наблюдения среди других методов на разных этапах исследования. |
| 16 | Методы исследования в СП: опрос | Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Фазы интервью и проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы, влияющие на установление контакта с респондентом. Методы подготовки интервьюеров. Способы регистрации данных. Специфика дистанционного интервью. Виды анкет. структура анкеты. формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. |
| 17 | Методы исследования в СП: социометрия | История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социограмма, социоматрица, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. модификации социометрического метода. |
| 18 | Методы исследования в СП: анализ документов | Определение понятия "документ" в СП. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного и контент-анализа. Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа. Схема Г. Шемина и К. Фидлера для анализа текста. |
| 19 | Методы исследования в СП: тестовый метод | Основные понятия и история тестового метода в психологии. Классификации тестов. Специфика тестового метода в СП. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в СП. |
| 20 | Экспериментальный метод в СП. | Области использования и специфика метода. Типы причинно-следственных связей в СП. Основные понятия и история метода. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (палны) их достоинства и недостатки. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Особенности эксперимента в СП (Э. Аронсон). Лабораторный и полевой эксперимент. Способы измерения зависимой переменной. |
| 21 | Обработка и анализ данных, отчет об | Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов на основе первичных индикаторов. Уровни |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|--|
| | исследовании. Интерпретация данных. | измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической связи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих закономерностей: метод факторного анализа. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным. Структура отчета о научном исследовании. |
| 22 | Теоретические предпосылки возникновения групповых качественных методов. Планирование исследования. Подбор группы. | Преодоление субъект-объективной дихотомии в психологии (К. Роджерс, А. Пузырей). Система базисных психотехнических техник. "Групповая динамика" (К. Левин). Групповая дискуссия как основной методический прием качественных методов СПИ. Внутриличностные переменные: демографические, физические, личностные. Межличностные переменные: сплоченность группы, групповая совместимость, социальная власть, невербальное взаимодействие. Экологические переменные: территориальность, личное пространство, организация пространства. Модератор - руководитель группы. Самораскрытие участников группы. Разработка программы исследования. Рекрутирование участников. Критерии отбора респондентов. количество участников группы. способы рекрутирования: по спискам, случайная выборка, телефонные и уличные экспресс-интервью, метода снежного кома. Приглашение на группу. Ограничения на участие в группе. |
| 23 | Топик-гайд. Проективные методики. | Принципы составления топик-гайда. Задаваемые вопросы и их количество. Проективные методики. Коллаж. Психологический рисунок. Манипуляция предметами. "Кто он?". (Модифицированный тест М. Куна - Т.Маркпатленда). Завершение предложений. Свободные и направленные ассоциации. Аналогии. Персонализации. Ролевая игра. Выбор необходимых проективных методик. |
| 24 | Фокус-группы. | Личностные характеристики хорошего модератора к исследованию. Факторы, определяющие стиль модерирования. Возможные ошибки модерирования. Стратегия поведения модератора в ходе работы. Начало работы. Вступительное слово модератора. Реакция модератора на высказывания участников. Тактика модератора по отношению к различным категориям участников группы. Окончание работы группы. Требования к месту и времени проведения группы. Критерии эффективности фокус-группы. Очевидная и предсказательная валидность результатов качественного исследования. |
| 25 | Индивидуальное интервью | Особенности индивидуального интервью СПИ. Подготовка сценария и процедура личного интервью. Специфика |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| | | формулировки и задавания вопросов в глубинном интервью. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Онлайн интервью. Роль интервьюера. Специфика проведения индивидуального интервью. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью. |
| 26 | Этнографические методы в СП | История применения этнографических методов в психологии. основные характеристики и специфика этнографических методов. Классификация методов: дневниковые методы, анализ документов, анализ документов, эвристические методы. Отбор респондентов для этнографического исследования. Методы регистрации данных. Визуальная социология. Обработка и анализ данных. |
| 27 | Анализ и представление результатов качественного исследования | Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Презентация отчета. |
| 28 | Жанры научного текста | Научный текст. Жанры научного текста. Виды статей. Правила написания научных статей. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1 | Основные характеристики психологии как науки. Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики. |
| 2.4 | Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки. |
| 2.5 | Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма и его виды. Принцип развития. Принцип системности. Характеристика системного подхода в психологии. |
| 3.1 | Основные психологические течения и их методологическая характеристика. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: психологии сознания, психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии. |
| 4 | Методологические проблемы социально-психологических исследований. Методологические аспекты зарубежных и отечественных концепций межкультурной компетентности и межкультурного взаимодействия. Исследование инновации как социально-психологического феномена. |
| 4 | Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка и выбор методов. Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировка проблемы. Социальный психолог и |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | заказчик, проблема взаимодействия. Работы на этапе постановки проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы. Методологическая часть программы. Определение и соотношение понятий "цель", задача, объект предмет исследования. интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам Проблема выборочного метода в СП. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Подбор методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. |
| 4 | Методы исследования в СП: наблюдение, опрос, социометрия, анализ документов, тестовый метод. Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Подсчет критерия Каппа-Коэна для обработки данных наблюдения. типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Подготовка наблюдателей. Место наблюдения среди других методов на разных этапах исследования. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Фазы интервью и проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы, влияющие на установление контакта с респондентом. Методы подготовки интервьюеров. Способы регистрации данных. Специфика дистанционного интервью. Виды анкет. структура анкеты. формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социограмма, социоматрица, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. модификации социометрического метода. Определение понятия "документ" в СП. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного и контент-анализа. Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа. Схема Г. Шемина и К. Фидлера для анализа текстов. Основные понятия и история тестового метода в психологии. Классификации тестов. Специфика тестового метода в СП. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в СП. |
| 4 | Экспериментальный вывод в СП. Области использования и специфика метода. Типы причинно-следственных связей в СП. Основные понятия и история метода. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (палны) их достоинства и недостатки. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Особенности эксперимента в СП (Э. Аронсон). Лабораторный и полевой эксперимент. Способы измерения зависимой переменной. |
| 4 | Обработка и анализ количественных данных, отчет об исследовании. |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | Интерпретация данных.. Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов на основе первичных индикаторов. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической связи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих закономерностей: метод факторного анализа. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным. Структура отчета о научном исследовании. |
| 5.1 | Проективные методики. Принципы составления топик-гайда. Задаваемые вопросы и их количество. Проективные методики. Коллаж. Психологический рисунок. Манипуляция предметами. "Кто он?". (Модифицированный тест М. Куна - Т.Маркпатленда). Завершение предложений. Свободные и направленные ассоциации. Аналогии. Персонализации. Ролевая игра. Выбор необходимых проективных методик. |
| 5.4 | Фокус-группы. Личностные характеристики хорошего модератора к исследованию. Факторы, определяющие стиль модерирования. Возможные ошибки модерирования. Стратегия поведения модератора в ходе работы. Начало работы. Вступительное слово модератора. Реакция модератора на высказывания участников. Тактика модератора по отношению к различным категориям участников группы. Окончание работы группы. Требования к месту и времени проведения группы. Критерии эффективности фокус-группы. Очевидная и предсказательная валидность результатов качественного исследования. |
| 5.4 | Индивидуальное интервью. Особенности индивидуального интервью СПИ. Подготовка сценария и процедура личного интервью. Специфика формулировки и задавания вопросов в глубинном интервью. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Онлайн интервью. Роль интервьюера. Специфика проведения индивидуального интервью. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью. |
| 5.4 | Этнографические методы в СП. История применения этнографических методов в психологии. основные характеристики и специфика этнографических методов. Классификация методов: дневниковые методы, анализ документов, анализ документов, эвристические методы. Отбор респондентов для этнографического исследования. Методы регистрации данных. Визуальная социология. Обработка и анализ данных. |
| 5.6 | Анализ и представление результатов качественного исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Презентация отчета. |

| | |
|------------------|---|
| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
| 5.6 | Жанры научного текста. Научный текст. Жанры научного текста. Виды статей. Правила написания научных статей. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1. Общая характеристика науки и методологии научного познания | ПК-7 | З.Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований. У.Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований. Н.Владет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов | Портфолио 1 | полнота, развернутость, соответствие - 3 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | научных исследований. | | |
| 2 | 1.1. Научное познание и его специфические признаки | ПК-7 | З.Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований. У.Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований. Н.Владет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований. | Портфолио 2 | полнота, развернутость, соответствие - 5 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5) |
| 3 | 1.2. Методология научного познания | ПК-7 | З.Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, | Портфолио 3 | полнота, развернутость, соответствие - 3 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований. У. Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований. Н. Владеет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований. | | |
| 4 | 1.3. Основные уровни организации психологического познания | ПК-7 | З. Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований. У. Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и | Портфолио 4 | полнота, развернутость, соответствие - 3 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований.</p> <p>Н. Владеет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований.</p> | | |
| 5 | 1.4. Проблема объективности познания | ПК-7 | <p>З. Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований.</p> <p>У. Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований.</p> <p>Н. Владеет навыками</p> | Портфолио 5 | полнота, развернутость, соответствие - 3 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований. | | |
| 6 | 2.1. Основные характеристики психологии как науки | ПК-7 | З.Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований. У.Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований. Н.Владет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и | Групповая творческая работа | 2 баллов участие в групповой работе, 3 баллов аргументированность позиции (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | организации внедрения результатов научных исследований. | | |
| 7 | | ПК-7 | <p>З.Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований.</p> <p>У.Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований.</p> <p>Н.Владет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований.</p> | Дискуссия | 2 балла - за активность участия в дискуссии, 3 балла за аргументированность позиции (5) |
| 8 | | ПК-7 | З.Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам | Доклад | Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований.</p> <p>У. Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований.</p> <p>Н. Владеет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований.</p> | | <p>иллюстративным материалом;</p> <p>- четко выстроен - 4;</p> <p>- рассказывается, но не объясняется суть работы - 3;</p> <p>- зачитывается - 2-1.</p> <p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <p>- показано владение специальным аппаратом - 3 ;</p> <p>- использованы общенаучные и специальные термины - 2;</p> <p>- показано владение базовым аппаратом - 1. (5)</p> |
| 9 | | ПК-7 | <p>З. Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований.</p> <p>Н. Владеет навыками осуществления</p> | Портфолио 6 | <p>полнота, развернутость, соответствие - 5 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5)</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований. | | |
| 10 | 4. Методологические проблемы социально-психологических исследований | ПК-7 | <p>З.Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований.</p> <p>У.Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований.</p> <p>Н.Владеет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации</p> | Словарь | 11 баллов - содержание словаря, 11 баллов - знание терминов (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | внедрения результатов научных исследований. | | |
| 11 | 4.1. Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка и выбор методов | ПК-7 | З.Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований. У.Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований. Н.Владет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований. | План научного исследования Подбор методов и методик | правильно подобранные методы исследования - 4 баллов; 3 баллов - за общую постановку проблемы и подобранный инструментарий (10) |
| 12 | | ПК-7 | З.Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных | План научного исследования Подробный план исследования. | Описание актуальности - 1 балла; Выделение предмета, объекта - 1 балла; постановка цели и задач - 1 балла; |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований. У. Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований. Н. Владеет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований. | | выдвижение гипотезы А и В -2 балла; описание методологической основы исследования исходя из выбранных парадигм - 2 балл (10) |
| 13 | | ПК-7 | З. Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований. У. Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, | План научного исследования Проведение эмпирического пилотажного исследования | 0- баллов исследование не проведено; 1-2 балла исследование проведено с нарушениями процедуры, не получены результаты; 3-4 балла - исследование проведено, результаты получены; 5-6 баллов - исследование |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований. Н. Владеет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований. | | проведено, получены результаты, базируясь на которых можно разработать полноценный сценарий дальнейшего исследования. (10) |
| 14 | 6.1. Жанры научного текста | ПК-7 | З. Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований. У. Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований. | Реферат | полнота, качество, использование научных терминов 4 балла, оформление - 1 балл (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | Н. Владеет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований. | | |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 правильный ответ - 2 балла.

Компетенция: ПК-7 Способен осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований.

Знание: Знает особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, особенности планирования и организации внедрения результатов научных исследований.

1. Ассоциативные методики
2. Виды наблюдения. Основные способы преодоления субъективности наблюдения.
3. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.
4. Выборка: виды, способы формирования. Проблема репрезентативности.
5. Жанры научного текста.
6. Измерение в СП: общая характеристика шкал. Примеры шкал.
7. Интервью в качественном исследовании
8. Классификация качественных методов исследования.
9. Классификация методов СП исследования, их краткая характеристика.
10. Классификация опросных методов. Проблема психологического контакта при опросе. Способы достижения контакта при анкетировании.
11. Классификация тестов. Особенности проективного метода.

12. Междисциплинарный статус СП и ее методов. Общая характеристика методов СП исследования.
13. Методы анализа документов в СП исследовании. Классификация документов.
14. Моделирование в СП исследовании: проблемы и возможности.
15. Области применения качественной методологии.
16. Общая характеристика гипотезы исследования: виды и функции. Операционализация основных понятий исследования.
17. Общая характеристика и основные понятия экспериментального метода в СП.
18. Общая характеристика метода наблюдения: достоинства, недостатки, основные области использования.
19. Общая характеристика, история возникновения и области применения контент-анализа.
20. Определение и соотношение понятий «методология», метод, методика, техника, процедура.
21. Определение и соотношение понятий: проблема, задача, объект, предмет, цель, гипотеза. Виды гипотез.
22. Основные принципы и уровни анализа результатов качественного анализа.
23. Основные этапы построения опросника. Виды вопросов и их функции. Композиция анкеты
24. Отчет и презентация результатов качественного исследования.
25. Предмет изучения социальной психологии.
26. Проблема валидности данных в эксперименте. Виды валидности, способ ее достижения
27. Программа качественного исследования.
28. Программа СП исследования: функции и структура. Основные этапы исследования. Выбор ситуации исследования. Выбор ситуации исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования.
29. Проективные методики, применяющиеся в качественном исследовании.
30. Процедура фокус-группы.
31. Психологические рисунки в качественном исследовании
32. Рекрутирование участников группы и его критерии.
33. Ролевые игры в качественном исследовании.
34. Семантический дифференциал: универсальный и частный.
35. Специфика качественного исследования (преимущества и ограничения)
36. Специфика СП исследования. Классификация типов СП исследования.
37. Сравнение методов традиционного анализа документов и контент-анализа.
38. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов исследования.
39. Сравнительный анализ данных социометрического исследования. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
40. Сравнительный анализ методов анкетирования и интервьюирования: достоинства и недостатки. Виды интервью.
41. Тесты в СП исследовании: достоинства и недостатки метода.
42. Фокус-группа как базовый качественный метод.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный сценарий эксперимента, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой сценария эксперимента, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов -

«удовлетворительно» ставится за сценарий эксперимента, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

Компетенция: ПК-7 Способен осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований.

Умение: Умеет осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований.

Задача № 1. Разработайте сценарий эксперимента для исследования влияния следующих социально-психологических явлений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

Компетенция: ПК-7 Способен осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, планирование и организацию внедрения результатов научных исследований.

Навык: Владеет навыками осуществления подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований, навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований.

Задание № 1. Подберите методики исследования

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

| | |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ») | Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Организация научного исследования |
|---|---|

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Разработайте сценарий эксперимента для исследования влияния следующих социально-психологических явлений (30 баллов).
3. Подберите методики исследования (30 баллов).

Составитель _____ А.П. Кожевина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Вяткин А.П. Методологические основы психологии.- Изд-во Иркутской государственной экономической академии, 1999.- 107 с.// URL: I:\Study\УМЛ\Кафедра социальной и экономической психологии\Психология делового общения\УП_Деловая коммуникация\3. СОДЕРЖАНИЕ.doc
2. [Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66041.html](http://www.iprbookshop.ru/66041.html)
3. [Манухина С.Ю. Методологические основы психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — 978-5-374-00244-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.html](http://www.iprbookshop.ru/10781.html)

б) дополнительная литература:

1. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии. рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию. учеб. пособие для вузов/ Н. Е. Веракса.- М.: Академия, 2008.- 237 с.
2. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. учеб. пособие для вузов/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов.- М.: Академический проект, 2005.-350 с.
3. [Прыгин Г.С. Неклассическая психология. Психология субъектной реальности \[Электронный ресурс\] : монография / Г.С. Прыгин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 191 с. — 978-5-98452-160-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76445.html](http://www.iprbookshop.ru/76445.html)
4. [Теория и методология психологии \[Электронный ресурс\] : постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — 978-5-9270-0093-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47576.html](http://www.iprbookshop.ru/47576.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный
- Библиотека Славы Янко, адрес доступа: <http://yanko.lib.ru/gum.html>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Общей психологии, Социальной психологии, Философии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий